

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Черныш /ФИО Черныш О.Г.
руководителя ШМО/
Протокол № 1
от «28 »08. 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР *А.Р.*
/Красильникова Р.Р./
«1 » 09 2020 г.

приказ
«Утверждаю»
Директор школы
/Красильников В.А./
«79 » 01.09. 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «География»
8 класс
Румянцева Родиона Николаевича
учителя географии

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 2 от 31 августа 2020 г.)

2020-2021 учебный

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Основной образовательной программы основного общего образования (рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2015 г. и утверждена приказом №127 от 01.09.2015 г.)
4. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 20.08.2020 г.)
5. Примерной программы основного общего образования по географии
6. УМК: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 8 класс, Москва «Русское слово» 2018 г
7. Программы регионального курса «География Республики Татарстан»

Цели изучения курса.

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, объяснения и демонстрации географических данных;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей страны, о специфике природы России;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения;

- продолжить знакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- продолжить формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты, ресурсы ИНТЕРНЕТ, статистические материалы;
- продолжить формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

Ученик научится объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.
- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность
- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.
- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:- стороны горизонта на местности (ориентироваться); - относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте - расстояния и направления- осадочные и магматические горные породы;- направление ветра.

4.Описывать:- географические объекты.

5. Объяснять:- особенности компонентов природы своей местности по плану и карте;

Ученик получит возможность научиться:

- Работать с различными источниками географической информации и приборами;
- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- Строить простые планы местности;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания.
- Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление с презентацией.

Содержание учебного предмета.

Часть I. Природа России

Раздел I. Общая физическая география России (35 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Карта и её математическая основа. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации.

Основные понятия : Географическая карта Картографические проекции, Картографические искажения, равновеликие проекции, равноугольные проекции, проекции, азимутальные проекции, цилиндрические проекции , особенности топографических карт, масштаб азимут, ориентирование по карте , компас , географический полюс , магнитный полюс , магнитное склонение , истинный азимут , компьютерная картография , картографические анимации , космические методы сбора данных , мониторинг .

Предметные умения

Умения объяснять : картографические проекции, масштаб и систему координат , четыре вида искажений - длин, углов , форм , площадей . знать характер искажений , масштаб , азимут ,

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;

соседние страны.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России и сравнение ГП России и других стран. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3 . История изучения территории России (4 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Тема 4 . Геологическое строение, рельеф России (4 часа)

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
 - по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа: 1.Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 5 . Климат России (7 часов)

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;

- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы: 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение. Неравномерность распределения. Рост потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Водные ресурсы своего региона.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;

- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Составление характеристики одной из рек. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование **.В.В. Докучаев** – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Растительный и животный мир России. Видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Тема 9. Природные зоны России (5часов)

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного наследия.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Характеристика одной из природных зон по картам. 2. Прогнозирование изменений природных компонентов природно-территориального комплекса под влиянием деятельности человека; пути решения экологических проблем. **Метапредметные умения:**

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.

- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Раздел 2. Крупные природные районы России (11 часов)

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (1 час)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Характеристика особенностей природы, природных ресурсов и условий их освоения.

Тема 3. Кавказ (1 час)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Тема 4. Урал (1 час)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (1 час)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь (1 час)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика климата, влияние климата на жизнедеятельность человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (1час)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (1 час)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневисотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых.

Тема 9. Дальний Восток (1 час)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

3. География Республики Татарстан (14 часов).

Географическое положение на территории России. Административное деление. Природные условия и ресурсы Татарстана. Характеристика природно-географических зон и районов РТ. Охрана природы.

Практическая работа: 1. Обозначение на контурной карте границ РТ.

Раздел 4. Природа и человек (2 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Примечание: В целях выполнения содержательной части программы возможно уплотнение часов.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата	Факт
1.	Географическая карта и источники географической информации Карта и её математическая основа	4 -часа 1	-Дать определение географическая карта; -Анализировать информацию учебника; -Различать картографические искажения; -Знать виды проекций карт;	02.09.20	
2.	Топографическая карта	1	-Сравнивать топографические карты с картами мира и государств -вспомнить виды масштабов -Ориентироваться по карте, Азимут -Различать магнитный полюс от магнитного .склонения -Знать разницу между истинным и магнитным .склонением	04.09. 2020	
3.	Космические и цифровые источники информации	1	-Анализировать информацию учебника -Знать определение компьютерная картография -Космические методы исследования - Формулировать выводы мониторинга	09 09. 2020	
4.	Практическая работа № 1 стр.16 Итоговые задания по теме раздела,стр.22-24	1	-Используя топографическую карту местности ,определите направления и азимуты на выбранные вами объекты -Определите истинный азимут на местности	11 09. 2020----- ----	

5.	Россия на карте мира ----- Географическое положение России	5 часов 1	-Сравнивать географическое положение России и других государств - анализировать информацию из учебника -Находим крайние точки России -Различать государственные границы	16 .09. 2020	
6.	Практическая работа № 2	1	-Определить крайние точки России, написать координаты, широта –долгота -определите положение стран соседей России в частях света. -заполнить таблицы на стр.32	18 .09. 2020 -----	
7.	Природные условия и ресурсы Практическая работа № 3 на стр.37	1	-определить географическое положение России -сравнивать природные условия разных частей страны -знать различные виды адаптации человека	23 .09. 2020	
8.	, Часовые пояса и зоны	1	-вспомнить основные движения Земли -подумать почему в различных точках России разное время -часовые пояса и зоны России -анализировать информацию учебника -решение задач	25 .09. 2020 -----	
9.	Практическая работа № 4	1	-ответить на вопросы на стр.42 - определить разность во времени между крайними точками по долготе -Итоговые задания по теме раздела,стр.42-44	30 .09. 2020	
10.	История изучения территории России Русские землепроходцы 11-17 вв.	4 часа 1.	-рассказать о русских землепроходцах -открытие и освоение Европейского Севера и Сибири -устанавливать связи с открытием новых земель и развитием России -обозначить на контурной карте географические объекты, перечисленные в учебнике	02 10. 2020 -----	

11.	Географические открытия в России 18-19 вв.	1.	-собирать информацию о Камчатской экспедиции -академические экспедиции Практическая работа № 5, заполнить таблицу на стр.55	07..10 2020	
12.	Географические исследования в 20 в.	1.	-прочитать исследования северных берегов России узнать значения этих исследований -изучение внутренних районов России	09..10 2020 -----	
13.	, Роль географии в современном мире	1.	-новые цели в изучении территории России -знать задачи современной географии -географический прогноз Итоговые задания по теме раздела, стр.65-66	14 .10. 2020	
14.	Геологическое строение и рельеф России , Геологическое летоисчисление и геологическая карта	4 часа 1.	-вспомните, что такое геологическое время -эры и периоды -знать более подробную геологическую таблицу -работать с геологической картой Практическая работа № 6 Заполнить геохронологическую таблицу -описать особенности строения европейской части России	16 .10. 2020 -----	
15.	Тектоническое строение	1.	-вспомнить ,виды земной коры и чем они отличаются -строение земной коры на территории России -различать литосферные плиты на территории России -строение платформ и складчатые пояса -знать горообразование по периодам	21 .10 2020	
16.	Общие черты рельефа России Практическая\ работа № 7 стр.87	1	-изучить по карте России особенности рельефа -абсолютная высота -причина разнообразия рельефа России -причинно-следственные связи -влияние внешних сил -знать крупные природные районы	23 .10. 2020 -----	
17.	Литосфера и человек	1	-Классифицировать виды полезных ископаемых -устанавливать связь между рельефом и полезными ископаемыми -стихийные явления в России	28. 10. 2020	

			Практическая работа № 8 стр.93 -итоговые задания стр.93-94		
18.	Климат России Факторы определяющие климат России	7 часов 1	-вспомнить климатообразующие факторы -наблюдать и описывать погоду за окном -анализировать виды солнечной радиации -уметь читать по карте распределение суммарной радиации -дать анализ распределения осадков по территории России Ответить на вопросы на стр.101-102	30 10 2020 -----	
19.	Распределение тепла и влаги по территории России	1	-анализировать самые влажные и самые сухие места планеты -различать распределение июльских температур, изотерм январских изотерм, -наблюдать за изменением испаряемости на территории России -уметь находить коэффициент увлажнения Практическая работа № 8 на стр.107-108 и ответить на вопросы	11 .11. 2020	
20.	Климаты России	1	-характеризовать ,какие факторы формируют климат России -закономерность смены климатов по территории -какие типы климатов формируются на территории России -работать с климатограммами по рисункам Практическая работа № 9 на стр.113, также ответить на вопросы	13. .11. 2020 -----	
21.	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	-вспомним что такое воздушная масса -анализ типов воздушных масс -знать отличие атмосферных фронтов -характеристика холодного и теплого фронтов	18 11. 2020	
22.	Атмосферные вихри	1	-что такое ветер ,причина возникновения -влияние на ветер силы вращения земли -различать циклоны и антициклоны, атмосферные вихри Практическая работа № 10 стр.122-123,	20 .11 2020----- -----	

			Ответить на вопросы		
23.	Атмосфера и человек	1	-рассказывать о значении климата на жизнь человека -вспомнить природные стихийные бедствия -как влияет климат на хозяйственную деятельность	25 .11. 2020	
24.	Итоговый урок по теме «Климаты России»	1	Ответить на вопросы на стр.128-130 Практическая работа № 11, стр. 129	27. 11. 2020 -----	
25.	Гидрография России Моря омывающие территорию России	8 часов 1	-что такое море ,отличие от океана -вспомнить виды морей омывающие Россию -анализировать и дать характеристику морям по атласу, разных океанов -опасности на дне морей и океанов	02 .12. 2020	
26.	Характеристика реки	1	-что такое река исток, ,длина реки, бассейн реки -характеристика питания рек России -от чего зависит режим реки Практическая работа № 12,стр.143,ответить на вопросы на стр.143	04 .12. 2020 -----	
27.	Реки России	1	-вспомнить главные реки мира и их рекорды -дать характеристику рек России по бассейнам океанов Практическая работа № 13, стр.147,ответить на вопросы	09. .12. 2020	
28.	Озёра и болота	1	-различать озёрные котловины -чем отличаются сточные от бесточных озёр -характеризовать причины образования болот -типы болот по происхождению -	11 .12. 2020----- -----	
29..	Природные льды	1	-различать виды природных льдов -причины образования -многолетняя мерзлота, где и почему распространена -приводить примеры образования ледников	16 .12. 2020	

30.	Великое оледенение	1	-в какую геологическую эру происходили похолодание климата -взаимосвязь климата и оледенения -дать анализ рис.99, оледенение в России -установить связь оледенения и рельефа	18 .12. 2020 -----	
31.	Гидросфера и человек	1	-взаимное влияние, природные воды и человек -водные ресурсы и загрязнение человеком -стихийные бедствия, связанные с водой	23 .12.2020	
32.	Итоговый урок по теме «Гидрография России»	1	Ответить на вопросы на стр.170 Практическая работа № 14 стр.170, Итоговые задания по теме разделы стр.170-172	25 .12 2020 -----	
33.	Почвы России Формирование и свойства почвы	3 часа 1	-вспомнить, такое почва, чем отличаются друг от друга, такое гумус -анализ уч-ся рис. Условия формирования плодородия почв -дать характеристику почвенных горизонтов	13 01. 2021	
34.	Зональные типы почв	1.	-приводить примеры разных типов почв -собирать информацию о В.В. Докучаеве -знать характеристику типов почв России -виды мелиораций почвы	15 01. 2021----- -----	
35.	Итоговый урок по теме «почвы России»	1	Ответить на вопросы на стр. 183 Практическая работа № 15, стр.184 Итоговые задания по теме раздела стр.184-186	20.01. 2021	
36.	Растительный и животный мир России Растительный и животный мир России	3 часа 1	-вспомнить царства живой природы -дать определение флоры и фауны -работать с атласом растительности России -устанавливать связи растительности и климата -используя различные источники информации, подготовить презентацию о растительном и животном мире России	22 .01. 2021 -----	
37.	Ресурсы растительного и животного мира	1	-приводить примеры лесных ресурсов -знать классификацию биологических ресурсов -рассказывать о промыслово-охотничьих ресурсах	27 01. 2021	

38.	Итоговый урок по теме «Растительный и животный мир»	1	Ответить на вопросы на стр.197-198 Практическая работа № 16, стр.198 Итоговые задания по теме раздела стр.198-200	29. .01. 2021 -----	
39.	Природные зоны России Природные комплексы России	5 часов 1	-анализировать информацию учебника -различать взаимосвязь компонентов природного комплекса -знать различие между зональными и аazonальными -подготовить презентацию о взаимном влиянии друг на друга любых компонентов ПК	03 .02. 2021	
40.	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	-знать определение природная зона -различия климата Арктики и субарктики -формулировать выводы из изученного материала	05 02. 2021----- ---	
41.	Леса умеренного пояса	1	-характеризовать виды лесов -знать специфику животного мира разных лесов - вспомнить какие почвы ,под какими лесами -описать одну из природных зон лесного пояса	10 02. 2021	
42.	Лесостепь степь и полупустыни. Высотная поясность	1	-приводить примеры безлесных зон -рассказывать о различиях безлесных зон -ответить на вопросы на стр.222-223	12 ..02. 2021	
43.	Природно-хозяйственные зоны	1	-виды хозяйственной деятельности человека -различать благоприятные и неблагоприятные зоны России -формулировать выводы из изученного материала Практическая работа № 17,стр.229 Итоговые задания по теме раздела стр.229-230	17 02. 2021	
44.	Крупные природные районы России Островная Арктика	11 часов 1	-классифицировать объекты природы по существенным признакам -знать о российском секторе Арктики Ответить на вопросы на стр.237	19 ..02. 2021	

45.	Восточно-Европейская Равнина	1	--древние платформы России вспомнить -характеризовать причину прихода ледника -уметь анализировать климатообразующие факторы Русской равнины -приводить примеры гидрографии на равнине Ответить на сложные вопросы стр.244	24 .02. 2021	
46.	Восточно-Европейская равнина (продолжение)	1	-при помощи атласа 8 класса перечислить природные зоны Восточно-Европейской равнины -дать характеристику Центральной России по учебнику -характеристика Поволжья	26 .02 2021 -----	
47.	Северный Кавказ	1	-изучаем историю геологического развития по учебнику и атласу -сделаем анализ рис.160, Орографическая схема Северного Кавказа -оценить полезные ископаемые Кавказа -формулировать выводы по климату и гидрографии	03 .03. 2021	
48.	Крым	1	-установить связь с историей геологического развития ,современным рельефом и полезными ископаемыми -изучить природные зоны Крыма и гидрографию Ответить на сложные вопросы на стр.262-263	05 .03. 2021 -----	
49.	Уральские горы	1	-в чем особенность геологического развития Уральских гор -сделать анализ орографической схемы Урала -выявить причину разнообразия полезных ископаемых -отличие климата и гидрографии западного и восточного подножия гор Ответить на вопросы на стр.269	10 03. 2021	
50.	Западно-Сибирская равнина	1	-сравнивать историю геологического развития Западно-Сибирской равнины с другими районами -установить причину огромных запасов нефти и газа -связь климата и многолетней мерзлоты Практическая работа № 18 стр.276	12 .03. 2021 -----	

51.	Средняя Сибирь	1	-изучить геологию и современный рельеф Средней Сибири -установить причину образования алмазов -формулировать выводы причины и черты резко континентального климата	17 .03. 2021	
52.	Северо-Восточная Сибирь	1	-рассказать о геологической истории Северо-Восточной Сибири исходя из учебника и атласа -установить причину резко-континентальности климата -перечислить природные зоны и дать характеристику	19 03 2021 -----	
53.	Пояс гор Южной Сибири	1	-изучить орографическую схему гор Южной Сибири -рассказать о суровости климата Сибирский антициклон -увидеть различие высотной поясности в горах Южной Сибири -богатство природными ресурсами-причина Ответить на вопросы на стр.300	31 .03 2021	
54.	Дальний Восток Природа и человек	1	-выявить причину сейсмической активности и современного вулканизма -рассказать о горообразовании и связанными с ними полезными ископаемыми -причина муссонного климата-объясняем друг другу -выяснить причину разнообразия природы Итоговые задания пол теме раздела стр.308-310	02 .04. 2021----- -----	
55.	География Республики Татарстан Из истории образования Республики Татарстан, стр.5-8	14 часов 1	-написать из книги этапы образования Республики Татарстан -географическое положение Татарстана относительно других регионов границы дать характеристику ответить на вопросы на стр.7 -работать с приложениями, с названиями районов и их центрами	07 .04. 2021	
56.	Основные черты природы, Строение поверхности стр.9-16	1	-характеризовать строение поверхности в парах -формулировать выводы о крупных формах рельефа своды ,валы, долины балки, , овраги	09 .04. 2021 -----	

			-различать деятельность подземных вод-карстовые провалы, и обрушения		
57.	Геологическое строение и полезные ископаемые стр.16-23	1	-устанавливать взаимосвязь геологического строения и полезных ископаемых -приводить примеры полезных ископаемых в республике, где и как добывают ,исходя из прочитанного в учебнике -вспомнить периоды и в какое время образовались какие полезные ископаемые-работать с учебником	14 .04. 2021	
58.	Климат, солнечная радиация ,воздушные массы, времена года, стр.24-39	1	-характеризовать погоду как сочетание солнечной радиации, годовой суммы среднесуточных положительных температур ,продолжительности солнечного сияния снежный покров ,облака -сопоставить различные воздушные массы, на климат Татарстана Выделять отличия времен года, черты	16 .04. 2021 -----	
59.	Воды, подземные воды, реки, малые реки, Стр.39-47	1	-рассказывать о значении подземных вод и рек -анализировать реки Татарстана -наблюдать местные реки	21 .04. 2021	
60.	Водохранилища, озёра Стр.47-52	1	-находить информацию о водохранилищах -значение, и минусы -выявлять причину возникновения озер -чем отличаются озёра по происхождению	23 .04 2021 -----	
61.	Природно-географические зоны, Лесная зона ,лесостепная зона Стр.52-58	1	-приводить примеры отличий двух зон -сделать анализ рис .15 Ответить на вопросы на стр.58	28 .04 2021	
62.	,Природно-географические районы Предкамье, Закамье Стр.58-71	1	-характеризовать природно-географические районы по плану, отличия Ответить на вопросы на стр.71	30 .04 2021 -----	

63.	Предволжье Стр.71-74	1	-характеристика по плану Ответить на вопросы на стр.74	05 . 05. 2021	
64.	Волжско-Камский государственный заповедник Стр75-89	1	-сравнивать 2 части заповедника , Раифский и Саралинский Ответить на вопросы на стр.89	07 ..05. 2021 -----	
65.	Природные ресурсы и их рациональное использование и охрана Климатические ресурсы и задача охраны атмосферного воздуха стр.90-94	1	-осмыслить определение природные ресурсы -как решается охрана атмосферного воздуха в Татарстане Ответить на вопросы на стр.94	12 .05. 2021	
66.	Водные ресурсы, Земельные ресурсы Стр.94-102	1	-оценить водные ресурсы Татарстана и отдельно Аксубаевского района -знать характеристику земельных ресурсов	14 .05. 2021 -----	
67.	Ресурсы недр растительные ресурсы Стр.102-111	1	-приводить примеры полезных ископаемых и их значение для экономики -приводить примеры растительного мира своего района -Красная книга Татарстана	19 05. 2021	
68.	Ресурсы животного мира, стр.112- 117	1	-выделять особенности животного мира в Татарстане в своем районе, Ответить на вопросы на стр.117	21 ..05. 2021 -----	
69.	Заключение Природа и человек Стр.312-318	1	-оценить влияние природы на человека -влияние хозяйственной деятельности человека на природу Ответить на вопросы на стр.318	26. 05.21	
70.	Итоговые задания по курсу	1	-отметить особенности природы России 8-марта, 9-мая попали праздничные дни	28.05.21 -- -----	